

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

основная общеобразовательная школа с.Старотураево

муниципального района Ермекеевский район

Рассмотрено «Согласовано» «Утверждаю»

На заседании ШМО Зам директора по УВР Директор МОБУ ООШ

\_\_\_\_\_\_\_ Миннибаева Р.М. \_\_\_\_\_\_ Самигуллина Г.Ф. с.Старотураево

Протокол №\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. \_\_\_\_\_\_\_Каримова А.Т.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. Приказ №\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**к рабочей программе**

**по учебному предмету «Математика»**

**для обучающихся 5 класса**

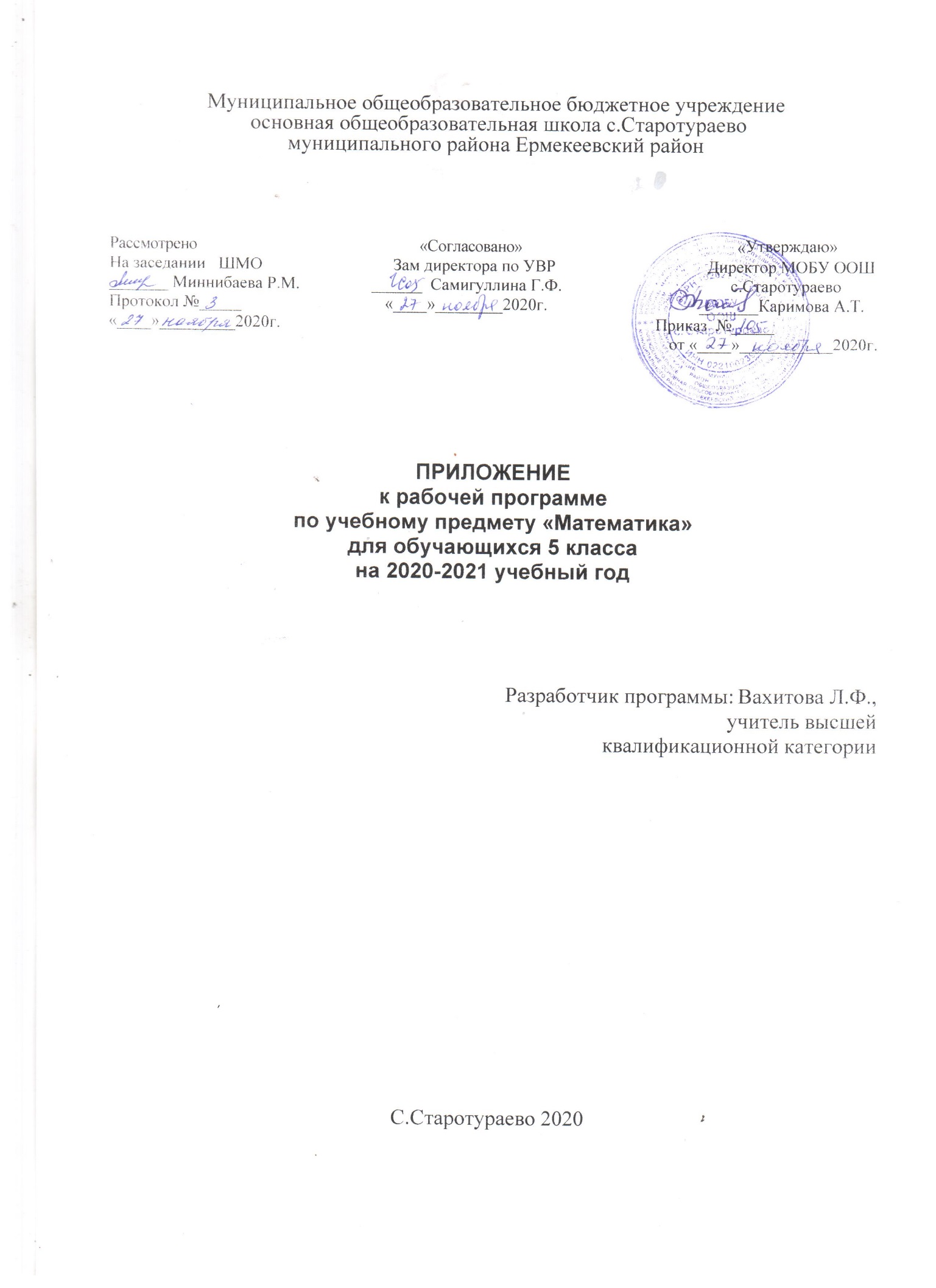
**на 2020-2021 учебный год**

Разработчик программы: Вахитова Л.Ф.,

учитель высшей

квалификационной категории

С.Старотураево 2020

****

**Пояснительная записка**

Приложение к рабочей программе по предмету « Математика» составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;

**-** Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по математике за курс 4 класса.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по математике за курс 4 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных тем: решение текстовых задач, использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, возникли трудности с интерпретацией информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), не развиты умение исследовать, распознавать геометрические фигуры и основы логического и алгоритмического мышления.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся составлено данное приложение.

Срок реализации 15.11.2020-27.12.2020

Цель: овладение обучающимися основами логического и алгоритмического мышления, развитие умений исследовать, распознавать геометрические фигуры, решать текстовые задачи, использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, а так же регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

1. В направлении личностного развития:

• развитие логического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

• формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности;

• приобщение обучающихся к творчеству и исследовательской деятельности;

• воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

• развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2. В метапредметном направлении:

• развитие представлений о математике как форме описания и методе познания окружающей действительности; создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

• формирование умения видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации.

3. В предметном направлении:

• вовлечение учащихся в математическую деятельность;

• систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами;

• выработка умений переводить практические задачи на язык математики;

• подготовка обучающихся к изучению курсов алгебры и геометрии.

**5 класс. Содержание тем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Темы** | **Проверяемые требования** |
| 4 | Сравнение величин. Единицы измерения величин | Умение записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр) |
| 5.1  5.2 | Геометрические фигуры. Периметр и площадь  Изображения геометрических фигур | Умения исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.  Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. |
| 8 | Решение текстовых задач | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия |
| 9.1  9.2 | Основы логического и алгоритмического мышления | Овладение основами логического и алгоритмического мышления |
| 10 | Схематичное представление информации | Собирать, представлять, интерпретировать информацию |
| 12 | Основы логического и алгоритмического мышления | Решать задачи в 3–4 действия. |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование разделов и темы** | **Кол- во часов** | **Сроки проведения** | **Корректировка** |
| 1 | Сравнение величин. Единицы измерения величин | На каждом занятии | 15.11-27.12.2020 |  |
| 2 | Геометрические фигуры. Периметр и площадь  Изображения геометрических фигур | 6 | 7.12-14.12.2020 |  |
| 3 | Решение текстовых задач | 12 | 15.11.-18.11  15.12-24.12.20 |  |
| 4 | Основы логического и алгоритмического мышления | На каждом занятии | 15.11-27.12.2020 |  |

Задание 4 проверяет использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр)

Задание 5.1. нацелено на проверку умений исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Задание 5.2. проверяет умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Задание8 предполагает проверку умения решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

Задание 9.1.проверяет овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Задание 9.2. проверяет овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Задание 10. проверяет овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию

Задание 12.проверяет овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование разделов и темы** | **Кол- во часов** | **Сроки проведения** | **Корректировка** |
| 1 | Сравнение величин. Единицы измерения величин | На каждом занятии | 15.11-27.12.2020 |  |
| 2 | Геометрические фигуры. Периметр и площадь  Изображения геометрических фигур | 6 | 7.12-14.12.2020 |  |
| 3 | Решение текстовых задач | 12 | 15.11.-18.11  15.12-24.12.20 |  |
| 4 | Основы логического и алгоритмического мышления | На каждом занятии | 15.11-27.12.2020 |  |

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

основная общеобразовательная школа с.Старотураево

муниципального района Ермекеевский район

Рассмотрено «Согласовано» «Утверждаю»

На заседании ШМО Зам директора по УВР Директор МОБУ ООШ

\_\_\_\_\_\_\_ Миннибаева Р.М. \_\_\_\_\_\_ Самигуллина Г.Ф. с.Старотураево

Протокол №\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. \_\_\_\_\_\_\_Каримова А.Т.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. Приказ №\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**к рабочей программе**

**по учебному предмету «Математика»**

**для обучающихся 9 класса**

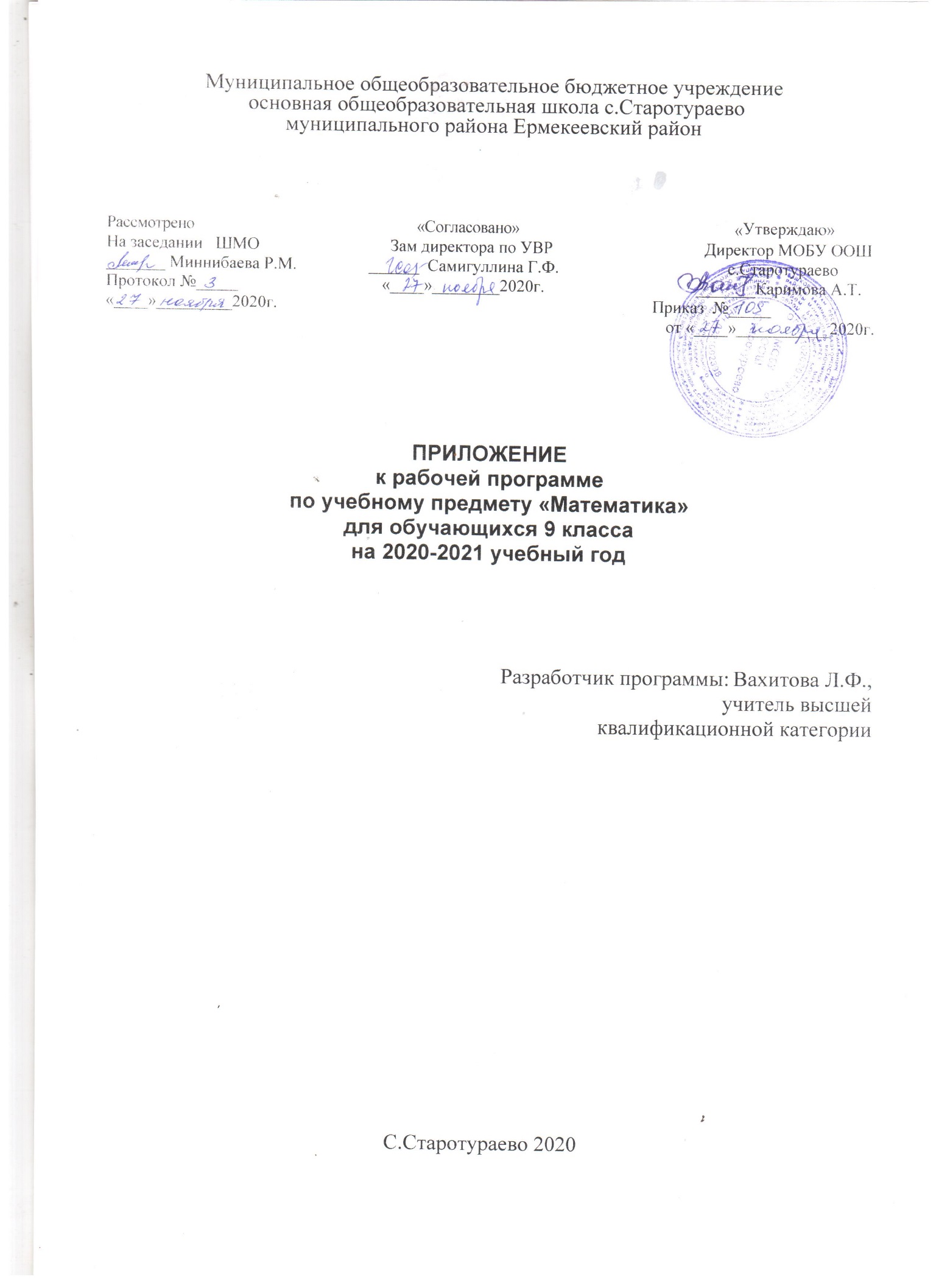
**на 2020-2021 учебный год**

Разработчик программы: Вахитова Л.Ф.,

учитель высшей

квалификационной категории

С.Старотураево 2020

****

**Пояснительная записка**

Приложение к рабочей программе по предмету « Математика» составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;

**-** Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по математике за курс 8 класса.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по математике за курс 8 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на хорошем уровне. Есть трудности в освоении некоторых тем: исследование построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, применение геометрических фактов для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, недостаточно развиты умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся составлено данное приложение.

Срок реализации 15.11.2020-27.12.2020

Цель: Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания, овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

1. В направлении личностного развития:

• развитие логического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

• приобщение обучающихся к творчеству и исследовательской деятельности;

• развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2. В метапредметном направлении:

• развитие представлений о математике как форме описания и методе познания окружающей действительности; создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

• формирование умения видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации.

3. В предметном направлении:

− пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

− изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

− распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

− вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

− решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;

− проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

− решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

− использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

− при построении геометрическими инструментами;

для вычисления длин, площадей основных геометрических фигур с помощью формул.

**9 класс. Содержание тем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Темы** | **Проверяемые требования** |
| 15 | Прикладная геометрия | Умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследование построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, использование свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания |
| 17 | Геометрическая задача на вычисление | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. |
| 19 | Задачи повышенной сложности | Умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование разделов и темы** | **Кол- во часов** | **Сроки проведения** | **Корректировка** |
| 1 | Прикладная геометрия | На каждом занятии | 15.11-27.12.2020 |  |
| 2 | Геометрическая задача на вычисление | На каждом занятии | 17.11-27.12.2020 |  |
| 3 | Задачи повышенной сложности | 4 | 20.11, 4.12, 11.12, 25.12  2020 |  |

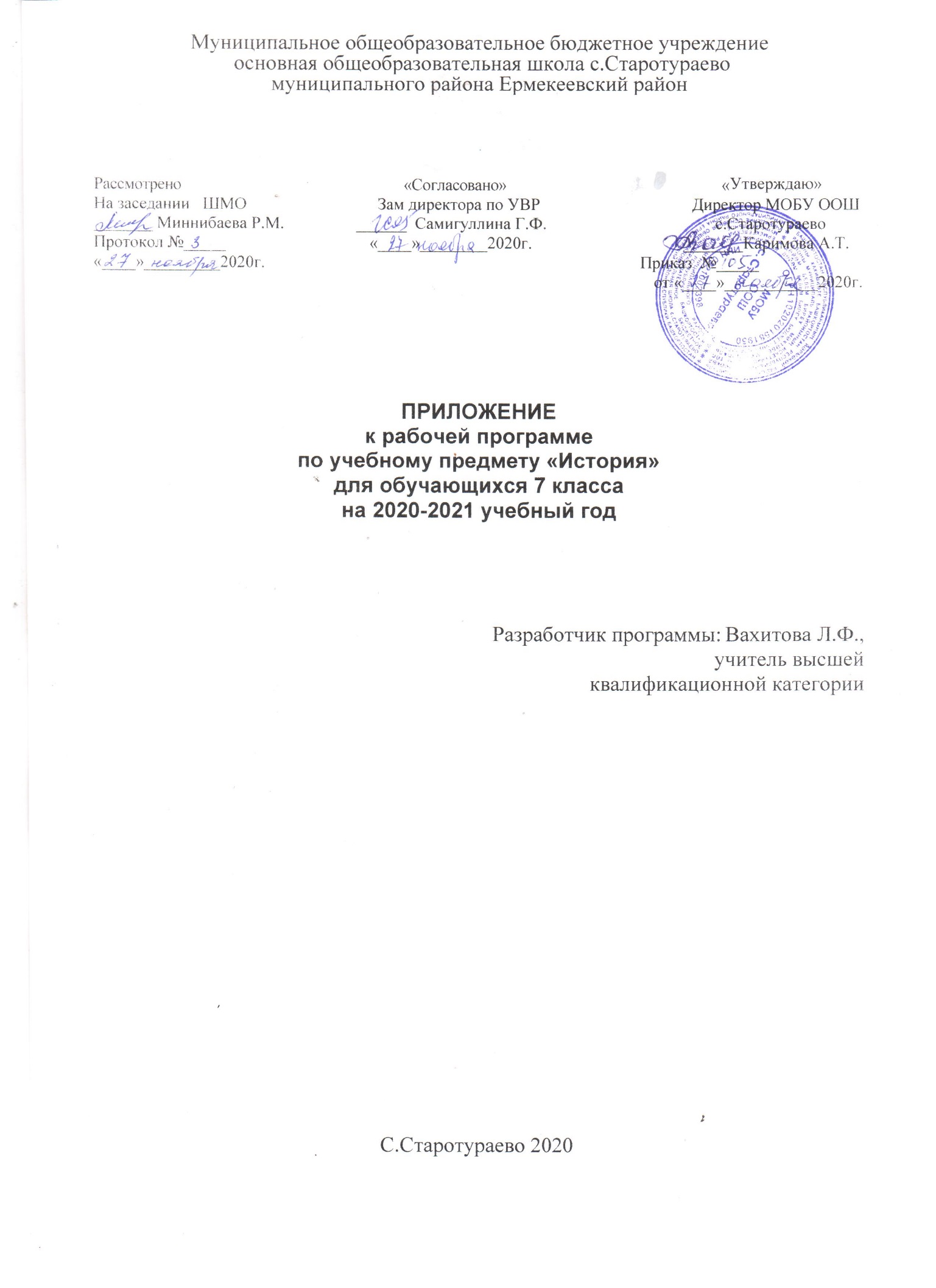
Задание 15 проверяет развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

Задание 17 предполагает проверку овладения геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Задание 19 проверяет развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование разделов и темы** | **Кол- во часов** | **Сроки проведения** | **Корректировка** |
| 1 | Прикладная геометрия | На каждом занятии | 15.11-27.12.2020 |  |
| 2 | Геометрическая задача на вычисление | На каждом занятии | 17.11-27.12.2020 |  |
| 3 | Задачи повышенной сложности | 4 | 20.11, 4.12, 11.12, 25.12  2020 |  |



Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

основная общеобразовательная школа с.Старотураево

муниципального района Ермекеевский район

Рассмотрено «Согласовано» «Утверждаю»

На заседании ШМО Зам директора по УВР Директор МОБУ ООШ

\_\_\_\_\_\_\_ Миннибаева Р.М. \_\_\_\_\_\_ Самигуллина Г.Ф. с.Старотураево

Протокол №\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. \_\_\_\_\_\_\_Каримова А.Т.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. Приказ №\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**к рабочей программе**

**по учебному предмету «История»**

**для обучающихся 7 класса**

**на 2020-2021 учебный год**

Разработчик программы: Вахитова Л.Ф.,

учитель высшей

квалификационной категории

С.Старотураево 2020

**Пояснительная записка**

Приложение к рабочей программе по предмету « История» составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;

**-** Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по истории за курс 6 класса.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по истории за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано со следующими затруднениями: давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. , объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся составлено данное приложение.

Срок реализации 15.11.2020-27.12.2020

Цель: Развитие умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

— сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

— развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к самосовершенствованию;

Метапредметные результаты:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

— выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

— заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.

**7 класс. Содержание тем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Темы** | **Проверяемые требования** |
| 4 | Исторические персоналии | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| 6 | Историческая карта как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |
| 7 | Причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование разделов и темы** | **Кол- во часов** | **Сроки проведения** | **Корректировка** |
| 1 | Исторические персоналии | На каждом занятии | 15.11-27.12.2020 |  |
| 2 | Историческая карта как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | На каждом занятии | 17.11-27.12.2020 |  |
| 3 | Причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | На каждом занятии | 17.11 – 27.12.2020 |  |

Задание 4 проверяет умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

Задание 6 проверяет умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Задание 7 проверяет умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование разделов и темы** | **Кол- во часов** | **Сроки проведения** | **Корректировка** |
| 1 | Исторические персоналии | На каждом занятии | 15.11-27.12.2020 |  |
| 2 | Историческая карта как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | На каждом занятии | 17.11-27.12.2020 |  |
| 3 | Причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | На каждом занятии | 17.11 – 27.12.2020 |  |